

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: EFEKTY

Szkoła Podstawowa nr 6 w Jaśle
Jaśło

Podkarpacki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-04-2010 - 10-05-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Wanda Ostafin, Jolanta Strzępek. Badaniem objęto 49 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 22 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 6 w Jasle
Patron	Adam Mickiewicz.
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Jasło
Ulica	Rafineryjna
Numer	3A
Kod pocztowy	38-200
Urząd pocztowy	Jasło
Telefon	0134469712
Fax	0134469712
Www	www.zsm1jaslo.edupage.pl
Regon	00123147010000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	182
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	PODKARPACKIE (18)
Powiat	Powiat jasielski (05)
Gmina	Jasło (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Komentarz:

Analiza wyników w Szkole Podstawowej Nr 6 w Jaśle prowadzona jest systemowo. Wyniki sprawdzianu otrzymane z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, przekazywane są wszystkim uczącym, w celu dokonania weryfikacji treści oraz trudności zadań w zakresie swojego przedmiotu, w odniesieniu do poszczególnych uczniów oraz zespołów klasowych. Następnie zespoły przedmiotowe (matematyczno - przyrodniczy, humanistyczny, języków obcych) dokonują analizy w odniesieniu do standardów.

Jest to analiza ilościowa w ujęciu staninowym, punktowym, porównująca wynik sprawdzianu z ocenami końcoworocznymi, jak też analiza jakościowa pozwalająca określić stopień łatwości zadań, poziom umiejętności uczniów w odniesieniu do poszczególnych standardów, wskazująca na obszary wymagające poprawy. Podaje wynik poszczególnych czynności ucznia w odniesieniu do standardów i porównuje je z wynikami miasta, powiatu i województwa. Określa się przedziały uczniów z niskimi osiągnięciami, uczniów o średnim i znacznym potencjale, przyporządkowując procentową ilość wyników uczniów w poszczególnych staninach. W szkole prowadzona jest również analiza kontekstowa, diagnozuje się czynniki uczniowskie i środowiskowe.

W latach 2007 - 2008, szkoła osiągnęła postęp w standardach czytanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wzrosła liczba uczniów w obszarze wysokich wyników sprawdzianu. W 2009 roku słabiej wypadły umiejętności z kategorii: rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce. Analiza porównawcza wyników szkoły i krajowych wskazuje, że jest to najniższy wynik w skali staninowej od 2002 r. Przyczyną niskich wyników, zdaniem dyrektora i nauczycieli, nie były błędy dydaktyczne, lecz czynniki kontekstowe, na które szkoła nie miała bezpośredniego wpływu.

Formułowane wnioski z analizy sprawdzianu są znane wszystkim nauczycielom. Stanowią dla nich refleksję na temat własnej pracy oraz osiągniętych efektów. Służą do modyfikacji pracy w zakresie dydaktyki i metodyki nauczania, do planowania pracy szkoły we wszystkich jej obszarach, do zmiany podręczników (historia), wdrażania programów naprawczych, organizacji zajęć specjalistycznych. Wyniki analizy służą rodzicom do zobrazowania braków ich dzieci, a następnie do ścisłej współpracy ze szkołą, w celu ich eliminowania.

Do wzrostu efektów kształcenia, zdaniem dyrektora i nauczycieli przyczyniają się modyfikacje planów nauczania, dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów, indywidualizacja nauczania, udział w konkursach, które rozwijają umiejętności uwzględniane na sprawdzianie (konkursy: interdyscyplinarne, języka angielskiego, artystyczne „Jestem aktorem”, recytatorskie „Wiersze Marii Konopnickiej”, plastyczne „Moja mała ojczyzna”, literackie, ekologiczne, matematyczne, historyczne, przyrodnicze „Moje spotkanie z przyrodą”). Szkoła tworzy sytuacje do rozwijania umiejętności uczniów, poprzez realizację innowacji (kl. I - III - „Zabawy z komputerem”, w kl. IV - VI „Podkarpacie moja mała ojczyzna”), poprzez udział uczniów w projekcie „Pierwsze uczniowskie doświadczenia, drogą do wiedzy”. Systematyczna diagnoza wiedzy i umiejętności uczniów oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych, zwracanie szczególnej uwagi na treści programowe, pozwala określić słabszą stronę kształcenia szkoły. Wczesne zdiagnozowanie specyfiki klasy i podjęcie stosownie wcześniej odpowiedniej strategii pracy z klasą, przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Nauczyciele podkreślają znaczenie jednolitego frontu oddziaływań w sferze dydaktyki, a tym samym osiągnięcie wysokich wyników nauczania. Z ich punktu widzenia wnioski z analizy są wdrażane poprzez ukierunkowanie działań dydaktycznych i profilaktyczno - wychowawczych na kształtowanie wzorców, cech i postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu przez ucznia.

Wdrażane w szkole wnioski z analizy przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia co potwierdzają dobre wyniki sprawdzianu, sukcesy uczniów w konkursach artystycznych, przedmiotowych i interdyscyplinarnych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

Uczniowie zdobywają wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej, podczas zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych, uczestnicząc w realizowanych przez szkołę programach, projektach i akcjach. Potwierdzeniem są m.in: wyniki konkursów interdyscyplinarnych i tematycznych, uzyskiwanie pozytywnych ocen śródrocznych i końcoworocznych, informacje o losach absolwentów, a także 100% promocja do klas programowo wyższych. Obserwacja zajęć potwierdza opanowanie umiejętności kluczowych takich jak: praca w grupie, swobodne wypowiedzianie się, podejmowanie decyzji, argumentowanie. Organizowane w szkole kółka zainteresowań, pozwalają rozwijać wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Promowana przez szkołę aktywność sportowa wśród nauczycieli i dzieci uczy obowiązkowości, systematyczności, odpowiedzialności, właściwych relacji międzyludzkich, pracy w zespole, współodpowiedzialności za wynik, szacunku dla innych, a także umiejętności porażki. Realizacja programów prozdrowotnych rozwija umiejętność dokonywania świadomego wyboru, właściwych postaw, zachowań, znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia, zachowań asertywnych, tolerancji wobec innych. Programy harcerskie "Świetlicowe spotkania harcerzy" uczą pomagać innym, przestrzegania prawa harcerskiego, postępowania w różnych sytuacjach, uspołeczniają. Organizowane przez harcerzy rajdy, obozy dają okazję do usprawniania samoobsługi uczniów, współdziałania w grupie, a także kształcą umiejętność poruszania się w terenie z użyciem różnego rodzaju map, szkiców terenowych. Wyjazdy zagraniczne utrwala w dzieciach poczucie więzi narodowej, poczucia wspólnoty, zachowań patriotycznych oraz kształcą umiejętności językowe. Współorganizacja dużych imprez na Foluszu, w ośrodku hodowlanym pstrąga, w Siepietnicy na stawach hodowlanych, budzi ciekawość poznawczą dzieci, pozwala na nabycie praktycznych umiejętności, poszerza zakres wiadomości z różnych dziedzin życia. W szkole rozwija się postawy prorodzinne przez uczestnictwo w "Famili cup", w którym od pięciu lat, w zajęciach na basenie uczestniczą całe rodziny.

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów, aby określić ich możliwości rozwojowe, co potwierdza dyrektor w wywiadzie oraz dokumenty. W tym celu nauczyciele wykorzystują standaryzowane testy i własne opracowania, wykorzystują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznej. Diagnoza na początku I etapu edukacyjnego, pozwala planować pracę nauczycieli, uwzględniając zainteresowania, możliwości i predyspozycje uczniów, dla których szkoła organizuje dodatkowe zajęcia specjalistyczne.

Analizie podlegają osiągnięcia pojedynczych uczniów oraz zespołów klasowych. Prowadzą ją wszyscy nauczyciele oraz zespoły przedmiotowe, zwracając uwagę na uczniów, którzy osiągnęli niskie wyniki nauczania. Systematycznej analizie podlegają wytwory uczniów (wypracowania, zadania domowe), projekty edukacyjne, wyniki sprawdzianów, testów jedno - i wielopoziomowych, aktywność uczniów, testy sprawnościowe, udział i wyniki uczniów w zawodach, konkursach. Dwa razy w roku dokonuje się analizy wyników klasyfikacji uczniów. Analizie podlegają też wyniki diagnoz zewnętrznych (np.: Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty) i wewnętrznych (testy w klasach IV i V oraz sprawdzian próbnego w klasach VI). Szkoła od kilku lat uczestniczy w ogólnopolskim programie "Wielki sprawdzian". Bardzo szczegółowo analizuje się osiągnięcia uczniów z dysfunkcjami, z uwzględnieniem każdego rodzaju ich aktywności. Analizie podlegają efekty zajęć logopedycznych, dydaktyczno - wyrównawczych, socjoterapeutycznych, wczesnego wspomaganie uczniów oraz działania pedagoga szkolnego. Nauczyciele dokonują również analizy sytuacji opiekuńczo - wychowawczej. W tym celu powołano zespół profilaktyczno - wychowawczy, którego zadaniem jest analiza zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach, a następnie opracowanie programu, który służy każdemu nauczycielowi, jako wskazówka do pracy. Wstępne informacje o możliwościach rozwojowych uczniów przekazywane są przez

nauczycieli przedszkola i kształcenia zintegrowanego. Pozwala to, na wczesne objęcie uczniów odpowiednią pomocą.

Formułowane i wdrażane wnioski wynikające z analiz, zdaniem dyrektora i nauczycieli pozwalają na organizację dodatkowych zajęć specjalistycznych (dydaktyczno - wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne, gimnastyka korekcyjna), na indywidualizację nauczania, przeznaczania dodatkowego czasu na realizację zadań przez uczniów, dostosowywania form odpowiedzi ustnych i pisemnych oraz treści sprawdzianów do możliwości uczniów.

Wynikiem wdrożenia wniosków jest m.in.: zorganizowanie "pogotowia humanistycznego i matematycznego", zajęć UKS - u, począwszy od klasy I, wprowadzenie codziennych dyżurów nauczycieli, w celu umożliwienia rodzicom bieżącego kontaktu w sprawach postępów edukacyjnych dzieci oraz nawiązania współpracy, by skuteczniej eliminować braki. Wnioski posłużyły do opracowania programu naprawczego w zakresie dydaktyki.

Szkoła dostrzega możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce, wskazując im sposoby na ich osiągnięcie. Zachęca do udziału w konkursach na różnych szczeblach (czytelniczy, recytatorski, matematyczny, plastyczny, historyczny, interdyscyplinarny), proponuje uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych (np.: plastyczne, muzyczne, historyczne, przyrodnicze, sportowe, Koła Młodego Europejczyka, PCK), daje uczniom szansę poprawy ocen. 85% rodziców rodziców jest przekonana, że szkoła zdecydowanie motywuje ich dzieci do rozwoju, szczególnie podkreślając zaangażowanie nauczycieli, wobec uczniów, którzy wyrażają chęć pomocy przed lekcjami, na przerwach - „nauczyciel pomaga każdemu, kto tego potrzebuje” oraz udział w akcjach charytatywnych (pomoc dla Justyny), które uwrażliwiają ich dzieci na potrzeby innych. Udział rodziców w zajęciach otwartych oraz obserwacja zajęć, potwierdzają motywowanie uczniów do pracy i okazywanie im wiary w ich możliwości „potrafisz, dasz rady”.

W celu uzyskiwania lepszych wyników nauczyciele stosują pochwały na forum klasy i szkoły, nagradzają stosownie ocenami, punktami, nagrodami książkowymi, za prace społeczną, za udział w występach, w konkursach. Nauczyciele potwierdzają, że zdyscyplinowanie uczniów i chęć uczenia się, pozwala im uzyskiwać lepsze wyniki.

W opinii dyrektora i nauczycieli formułowane i wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, o czym świadczy wzrastająca średnia ocen poszczególnych uczniów, począwszy od klasy IV. Zwiększa się liczba uczniów wyróżniających się w różnych aktywnościach. Potwierdzeniem są też osiągnięcia w konkursach, w zawodach sportowych w skali międzynarodowej, za co szkoła otrzymała Certyfikat „Szkoły przyjaznej dla sportu” jako jedna z dziesięciu w Polsce oraz wyniki sprawdzianu. Począwszy od 2005 r., (5 stanin) szkoła zanotowała tendencję wzrostową, w 2008 r. był to 8 stanin.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Uczniowie są aktywni

Komentarz:

Szkoła proponuje uczniom udział w różnorodnych zajęciach, na których zdaniem rodziców i nauczycieli, wykazują się dużą aktywnością i zaangażowaniem. Uczniowie chętnie pracują zarówno na zajęciach obowiązkowych jak i pozalekcyjnych. W trakcie obserwowanych zajęć, nauczyciele stymulowali aktywność uczniów różnorodnymi metodami, dzieci pracowały indywidualnie, w grupach i zespołowo. Zaangażowania uczniów na zajęciach było uzależnione od stopnia trudności zadań, użytych pomocy dydaktycznych czy wdrożonej metody pracy. Największa aktywność uczniów widoczna była podczas odgrywania scenek i pracy w grupach. Na części zajęć zaobserwowano indywidualizację nauczania. W celu zwiększenia aktywności uczniów, zdaniem dyrektora i nauczycieli, szkoła podejmuje systematyczne działania: zachęty, pochwały, stosuje metody aktywizujące na zajęciach, przydziela dodatkowe zadania dla uczniów, angażuje do udziału w projektach (np.: "Ślady przeszłości"), w programach (np.: "Szkoła z klasą", "Nauczyciel z klasą"), w kampaniach (np.: "Szkoła

bez przemocy", "Szkoła z prawami dziecka"), w akcjach charytatywnych ("Razem raźniej", "Jestem obok"), akcjach ekologicznych (sprzątanie świata, zbiórka baterii), organizuje liczne szkolne konkursy, międzyszkolne, powiatowe, wojewódzkie i ogólnopolskie (recytatorskie, literackie, wokalne, plastyczne, sportowe, przedmiotowe). Zdaniem rodziców i nauczycieli, uczniowie mają możliwość współdecydowania o swoim rozwoju, wykazując przy tym samodzielność i autonomiczność. Dowodem na to są zgłoszone przez nich propozycje organizacji zajęć, stosownie do ich możliwości i zainteresowań (tanecznych, plastycznych, muzycznych, hafciarskich czy informatycznych). W opinii dyrektora, nauczycieli i uczniów w ostatnich latach z inicjatywy dzieci powołano m.in.: sekcję taneczną „Fantazja”, Galerię „Pędzelki”, zorganizowano zajęcia muzyczne „Dzwonki”, powołano „Koło miłośników Jasła i regionu jasielskiego” oraz wzięto udział w programie „Moja mała ojczyzna”. Przeprowadzono akcje charytatywne dla „Jacka i Eweliny”, zbiórkę darów dla potrzebujących w ramach koła PCK oraz zbiórkę książek dla szpitala.

W niektóre działania szkoły (np.: Pierwsze uczniowskie doświadczenia, drogą do wiedzy, Program Comenius, piknik rodzinny, zajęcia koła sportowego UKS, program Noworoczny Dar, Wigilia szkolna), zaangażowani są wszyscy uczniowie szkoły. Zaś zespoły klasowe organizują wewnątrz imprezy klasowe. Nauczyciele potwierdzają inicjatywę i duże zaangażowanie uczniów w przedsięwzięciu, dotyczącym Praw Dziecka (opracowanie scenariuszy, nagrywanie filmu) oraz podczas organizowania „Maratonu Warszawskiego”. Partnerzy zewnętrzni szkoły podkreślili ich aktywność na zajęciach koła wędkarskiego.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące rozwoju szkoły. Zgłoszone przez nich propozycje związane są z organizacją szkolnych konkursów („Śpiewać każdy może”, „Klasa na medal”, konkurs kolęd), uroczystości (wigilia klasowa i szkolna), imprez (dyskoteki, kuligi, święto wiosny), organizacją spotkań z ciekawymi ludźmi (wędkarz, podróżnik, misjonarz, strażnik miejski, policja), organizacją zajęć relaksacyjnych. Są inicjatorami wycieczek i chętnie w nich uczestniczą (edukacyjne, krajoznawcze). Mają własne pomysły co do Dnia Chłopaka, Dnia Dziewczyn, Mikołajek, Andrzejek, Walentynek, sami wymyślają konkursy i zabawy. Realizowane są również pomysły na organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego. Swoimi pomysłami (piosenki, wiersze, inscenizacje) wzbogacają scenariusze imprez szkolnych i środowiskowych. Każdy zgłoszony pomysł, zdaniem uczniów i uznany przez nauczycieli za dobry, jest przez szkołę zrealizowany.

Uczniowie nie tylko zgłaszają inicjatywy, ale są także ich realizatorami. Z wielką pasją, zdaniem nauczycieli nakręcili filmy, które zastały umieszczone w Internecie w ramach kampanii "Bezpiecznie w krainie bajtów", angażują się w kampanie: "Szkoła z prawami dziecka", "Szkoła bez przemocy", "Dziecko w sieci", w programy profilaktyczno-prozdrowotne m.in.: "Na zdrowko", "Z kulturą za pan brat", "Szanujemy innych". „Cyberprzemoc”, „Dzień bez Przemocy”, „Biegi uliczne”, „ Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Bezpieczna droga”, akcje ekologiczne: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, „Dzień bez Samochodu”.

Biorą udział w akcjach na rzecz biblioteki: zbiórka makulatury, "Książka dla Berdyczowa", "Podziel się książką", "Pomóż bibliotece", chętnie współpracują przy organizacji kermasu "Taniej książki”.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Komentarz:

Analiza wdrażanych działań, podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań, prowadzona jest przez zespoły wychowawcze. Wszyscy pracownicy szkoły, a szczególnie nauczyciele systematycznie, poprzez obserwacje, prowadzą diagnozę zachowań uczniów. Czynią to podczas przerw na korytarzach, w czasie zajęć lekcyjnych, podczas wyjazdów do kina, teatru, na zawodach sportowych, podczas różnorodnych imprez, organizowanych na terenie szkoły i poza nią. Diagnozę stanowią informacje zawarte w prowadzonych przez wychowawców zeszytach uwag oraz wpisywane przez nauczycieli dyżurujących do szkolnego zeszytu interwencji. Jest ona prowadzona również za pomocą ankiet, skierowanych do rodziców i uczniów np.: „Bezpieczna szkoła”, „Jaka jest moja szkoła”, „Samopoczucie dziecka w szkole” . O niepokojących zachowaniach uczniów można się również dowiedzieć, dzięki skrzynce „Ważnych spraw i trudnych pytań - 4 X P”, gdzie uczniowie mogą zgłaszać niepokojące ich sytuacje i zdarzenia. Wykorzystywane są

techniki socjometryczne, służące diagnozie środowiska wychowawczego uczniów klas IV - VI, wyniki zastosowanych testów poddaje się analizie z wychowawcami tychże klas. Rozpoznanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności wychowawcze realizowano przez rozmowy z rodzicami i uczniami, przeprowadzano wywiady środowiskowe. Dokonuje się ewaluacji szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki.

Modyfikacja działań wychowawczych i profilaktycznych dokonywana jest wówczas, gdy pojawiają się niespodziewane problemy. Dotyczy to zagadnienia cyberprzemocy, czy problemu samookaleczenia. W tym celu szkoła zorganizowała dodatkowe spotkania z uczniami i rodzicami, brała udział w ogólnopolskiej kampanii „Dziecko w sieci”, objęto edukacją uczniów klas I - VI poprzez realizację programu "Sieciaki" oraz „3..2..1 Internet”, zorganizowano dla rodziców warsztaty przy komputerze. W celu poprawy relacji między dziećmi, lepszemu ich integracji realizowano program "Dobry Kolega", wdrożono akcje walentynkowych przeprosin, wprowadzono arkusz ocen zachowania, gdzie wszyscy nauczyciele na bieżąco zobowiązani są wpisywać wszelkie uwagi dotyczące zachowań uczniów.

Działania profilaktyczne podejmowane w szkole mają charakter systemowy, skupiają się na minimalizowaniu zaburzonych funkcji, maksymalizowaniu mocnych stron służących rozwijaniu pożądanych zachowań, zainteresowań, rozwojowi tożsamości i podmiotowości uczniów. Prowadzono je w ramach indywidualnych spotkań, zajęć o charakterze socjoterapeutycznym, zajęć profilaktyczno - wychowawczym prowadzonych w ramach godzin wychowawczych, zajęć z logopedą i terapeutą, a także zajęć pozalekcyjnych. Podejmowane one są w ścisłej współpracy z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, logopedą, wychowawcami świetlicy, pielęgniarką szkolną, kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi, poradnią psychologiczno - pedagogiczną. Działania profilaktyczne wynikają z diagnozy i prowadzone są w następujących zakresach: edukacji rodziców w zakresie rozpoznawania zagrożeń demoralizacją i uzależnieniami dzieci i młodzieży, wdrażanie programów edukacyjnych i profilaktycznych np: "Sobą być, dobrze żyć", "Spójrz inaczej", " Zachowaj trzeźwy umysł", " Bądź bezpieczny", działań profilaktycznych np: konkursy "Super szkoła", akcji szkolnych "Pluszak dla mej koleżanki, kolegi", "Jestem obok", "Razem raźniej". W szkole wypracowano zasady współpracy wszystkich podmiotów w zakresie profilaktyki, system wyróżniania i nagradzania, a także wspomagania rozwoju, wsparcie materialne dziecka i rodziny, Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach z zakresu profilaktyki. Oferta szkoły pozwala na atrakcyjne zagospodarowanie czasu wolnego dzieci w trakcie roku szkolnego, ferii i wakacji. Szkoła realizuje programy związane z promocją zdrowego stylu życia, alternatywnymi formami spędzania czasu wolnego, kształcenia pożądanych postaw, uzyskując certyfikaty "Szkoła z klasą", "Szkoła z klasą na sportowo", " Szkoła przyjazna dla sportu", "Szkoła bez przemocy", "Szkoła z prawami dziecka". W latach 2007-2010 szkoła realizowała projekt " Ruch rzeźbi umysł, serce i ciało". Szkoła od lat bierze udział w Maratonie Warszawskim uzyskując corocznie tytuł finalisty na szczeblu ogólnopolskim jako jedyna szkoła na podkarpaciu. Od roku 2005 szkoła realizuje projekt Socrates Comenius: "Moje 24 europejskie godziny". Od wielu lat w szkole działa drużyna harcerska, która ściśle współpracuje z Komendą Hufca w Jaśle, a efektem tej współpracy są liczne akcje prowadzone na rzecz szkoły, środowiska i miasta. Bogata działalność w ramach krzewienia kultury fizycznej realizowana jest również poprzez organizowanie turniejów sportowych oraz Uczniowski Klub Sportowy "Szóstka" i działającej w nim Szkółki Piłkarskiej. Szkoła uczestniczyła w projekcie realizowanym przez Fundację Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, którego efektem było profesjonalne przeszkolenie uczniów i nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy.

Dyrektor twierdzi, że wszystkie działania zawarte w programie profilaktyki i wychowawczym uczniowie akceptują i nie wnoszą uwag oraz nie proponują zmian, co potwierdzają także uczniowie. Zdaniem nauczycieli uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych. Dotyczy to propozycji wycieczek, ognisk, organizacji Wigili, Mikołajek, Dnia Chłopaka, zmiany tematyki godzin wychowawczych, zmiana w systemie oceniania zachowania. W zakresie modyfikacji działań wychowawczych, został wprowadzony system punktowy oceny zachowania, wychowawcy uwzględnili tematykę godzin wychowawczych, zaproponowaną przez uczniów.

90,91% ankietowanych nauczycieli uwzględnia w podejmowanych przez siebie działaniach wychowawczych inicjatywy uczniów.

W szkole, tym i poprzednim roku szkolnym nie zdarzyły się, zdaniem dyrektora przypadki łamania norm, które skutkowałyby stosowaniem kar statutowych.

Zdaniem rodziców szkoła zapewnia uczniom bezpieczne warunki nauki, wejście do szkoły podlega monitorowaniu. Na teren szkoły nie mogą wchodzić obce osoby, także rodzice. Uczniowie nie mogą opuszczać szkoły, bez zwolnienia pisemnego rodzica. Bezpieczeństwo zapewniają dyżurujący na korytarzach nauczyciele. Duże znaczenie ma także zapewnienie właściwej opieki uczniom podczas różnych imprez na terenie szkoły i poza nią. Zdaniem wszystkich respondentów szkoła jest niewielka, uczniowie nie są anonimowi, każde zachowanie niepożądane jest szybko wykrywane, panuje tu przyjazna, rodzinna atmosfera. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, ich zdaniem w szkole nie ma miejsc zagrażających ich bezpieczeństwu. Zoobserwowano jednak uczniów którzy pozostawali bez opieki na korytarzach w czasie trwania zajęć lekcyjnych, a także w czasie przerw w klasach.

Rodzice w wywiadzie grupowym twierdzą, że w przypadku wystąpienia niewłaściwych zachowań ze strony innych uczniów, wszyscy pracownicy szkoły podejmują natychmiastowe działania, mające na celu ich eliminowanie oraz pozytywne dla wszystkich stron zakończenie konfliktu. Szkoła nie ukrywa zaistniałych problemów, dostrzega pożądane zachowania uczniów i często ich za to chwali. Odbywa się to na bieżąco, na apelach szkolnych, przekazuje się gratulacje rodzicom, zamieszcza stosowne informacje na stronie internetowej szkoły, w gazetce szkolnej. Za odpowiednie zachowania, uczniowie otrzymują nagrody, nazwiska ich prezentowane są na ogólnych uroczystościach szkolnych - piknik rodzinny, spotkania wywiadowcze.

Wszyscy ankietowani uczniowie znają zasady właściwego zachowania się w szkole. Nawet jeżeli nie zawsze są przestrzegane, to są one zdecydowanie jasne dla 95,46% uczniów uczestniczących w badaniu. 95,24% ankietowanych rodziców twierdzi, że uczniowie są informowani o zasadach obowiązujących w szkole. Uczniowie w wywiadzie twierdzą, że w szkole są prawa i obowiązki ucznia, szkoła posiada certyfikat "Szkoła z prawami ucznia"

Uczniowie respektują normy społeczne obowiązujące w szkole. Wiedzą jakich zachowań oczekuje od nich szkoła. 95,21% ankietowanych rodziców ma poczucie, że pożądane zachowania uczniów są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli.

Wszyscy respondenci podkreślają, że niewłaściwe zachowania na terenie szkoły zdarzają się sporadycznie. Według dyrektora, nauczycieli i partnerów szkoły osiągnięciem szkoły w kształtowaniu norm społecznych jest kulturalne zachowanie dzieci podczas wyjazdów, zawodów sportowych, imprez szkolnych oraz podczas pobytu w szkole (przerwa, zajęcia lekcyjne). Nauczyciele budują w dzieciach poczucie wartości. Szkoła ma potwierdzenie, że absolwenci przestrzegają norm społecznych w gimnazjach.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w systemową analizę wyników sprawdzianu, formułowanie i konsekwentne wdrażanie wniosków, prowadzi do uzyskiwania wyników satysfakcjonujących środowisko edukacyjne szkoły.

Wnikliwa, systematyczna diagnoza i analiza skuteczności podejmowanych przez szkołę działań, sprzyja opanowaniu wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej, a uczniom pozwala na osiągnięcie sukcesu na miarę swoich możliwości.

Szkoła inicjuje różnorodne działania, w które zaangażowana jest cała społeczność szkolna, co pozwala na kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych, prozdrowotnych, patriotycznych i proekologicznych.

Szkoła umożliwia uczniom realizację swoich pomysłów, związanych z organizacją uroczystości, imprez szkolnych i środowiskowych oraz akcji charytatywnych, co wzmacnia w nich postawy samodzielności i kreatywności, wyzwala inicjatywę na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, a także tworzy atmosferę zaufania.

W szkole funkcjonuje zrozumiały dla wszystkich uczniów, katalog pożądanых zachowań w różnych sytuacjach. Istotną rzeczą, byłoby zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, przebywającym na korytarzach podczas zajęć lekcyjnych.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

Wanda Ostafin

Jolanta Strzępek

Kurator Oświaty: