

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: EFEKTY**

Przedszkole Miejskie nr 12 w Jaśle  
Jasło

Podkarpacki Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

## Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-04-2010 - 10-05-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Wanda Ostafin, Jolanta Strzępek. Badaniem objęto 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy), 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej.

## Informacja o przedszkolu

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie nr 12 w Jasle
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Jasło
Ulica	Rafineryjna
Numer	3A
Kod pocztowy	38-200
Urząd pocztowy	Jasło
Telefon	0134469668
Fax	0134469668
Www	
Regon	00127483400000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	88
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	PODKARPACKIE (18)
Powiat	Powiat jasielski (05)
Gmina	Jasło (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

# Wyniki ewaluacji

## Obszar: Efekty

### Wymaganie: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności

#### Komentarz:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Zdaniem pracowników niepedagogicznych i rodziców wszystkie dzieci, za wyjątkiem nielicznej grupy trzylatków, opanowały podstawowe czynności samoobsługowe i nawyki higieniczne. Obserwacja zajęć potwierdza, że dzieci w najstarszych grupach potrafią samodzielnie spożywać posiłki, sprzątać po sobie (po zabawie, po zajęciach), ubierać się samodzielnie, potrafią rysować, malować, recytować, tańczyć, śpiewać. Podczas spacerów są zdyscyplinowane, idą w parach spokojnie, cicho, reagują na polecenia nauczyciela.

W przedszkolu dużą wagę poświęca się rozwojowi umiejętności społecznych. Każda grupa ma opracowany, dostosowany do możliwości wiekowych, kodeks postępowania. Wdrażanie norm postępowania odbywa się sukcesywnie. W grupie trzylatków, dzieci uczą się respektować prawa i obowiązki względem siebie i innych, ufnie zwracać się o pomoc do nauczyciela w rozwiązywaniu konfliktów, czterolatki uczą się uczestnictwa w grupie, rozumieją potrzebę przestrzegania umów i coraz częściej postępują zgodnie z kodeksem grupy. Lepiej z przestrzeganiem ustalonych norm radzą sobie pięcio i sześciolatki. Mają one poczucie odpowiedzialności za wspólną własność, czystość, ład i estetykę otoczenia, posiadają umiejętność działania na rzecz innych. W najstarszej grupie, niektóre zasady postępowania nie były przestrzegane przez wszystkie dzieci, co potwierdza obserwacja zajęć. W każdej sytuacji konfliktowej, dotyczącej nagradzania czy stosowania pochwał, nauczyciele odwołują się do zapisów kodeksu. Rodzice uważają, że ich dzieci chętnie bawią się, potrafią rozwiązywać konflikty z rówieśnikami, a także starają się respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw. W celu kształtowania u wychowanków pozytywnych nawyków postępowania, nauczyciele wykorzystują pedagogikę zabawy np.: tańce integracyjne, chusty animacyjne. Dzieci opanowały podstawowe zasady obowiązujące w ruchu drogowym.

Przedszkole dba o współpracę pomiędzy dziećmi, której uczą się podczas zajęć, zabaw indywidualnych, scenek sytuacyjnych, pracy zespołowej, gier dydaktycznych, doraźnych zabaw tematycznych i dydaktycznych oraz podczas spacerów, wycieczek. Udział w konkursach, inscenizacjach, uroczystościach, przeglądach artystycznych, pozwala na aktywną współpracę wszystkich dzieci, wyzwala poczucie wspólnoty całej społeczności przedszkolnej.

W przedszkolu dokonuje się diagnozy osiągnięć dzieci, która polega przede wszystkim na obserwacji ich zachowań i reakcji w różnych sytuacjach. Nauczyciele w odniesieniu do każdego dziecka, dokonują analizy pod kątem jego możliwości. Analizie ilościowej i jakościowej poddawane są dziecięce prace, precyzja w realizacji poleceń, staranność wykonywania czynności samoobsługowych, a także efektywności działań nauczycieli, doboru form i metod pracy, użytych środków dydaktycznych. Nauczyciele analizując osiągnięcia dzieci w czasie zajęć, zabaw, wykonywania czynności związanych z samoobsługą, zwiększają stopień trudności zadań, prowadzą zajęcia indywidualne, stosują różnorodne gry, układanki. Świadomość nauczycieli, co do uzdolnień i predyspozycji dzieci, pozwala na udział i osiągnięcie przez nich sukcesów w różnych konkursach, przeglądach i przedstawieniach.

Wnioski z analiz służą do planowania pracy przedszkola, wspomagania rodziców w pracy z dzieckim, są pomocne w doborze programów, pomocy dydaktycznych, sposobu organizacji zajęć, doboru form i metod indywidualnej i grupowej pracy z dziećmi. Z analiz wynika również tematyka i formy szkoleń organizowanych dla nauczycieli z zakresu pierwszej pomocy, terapii ruchem i sztuką, asertywności w relacjach nauczyciel - rodzic, nauczyciel - uczeń, technik teatralnych, niekonwencjonalnych technik plastycznych.

Zmiany wprowadzone w ubiegłym roku szkolnym, zdaniem nauczycieli, wynikały przede wszystkim ze zmian podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zmieniono proporcje czasowe przeznaczone na różnego

rodzaju zajęcia. Kontynuuje się zajęcia taneczne, gry sportowe. W związku z zaobserwowaną skutecznością nauki przez zabawę, zwiększono ilość zajęć prowadzonych metodami gier i zabaw dydaktycznych. Zorganizowano więcej zajęć plastycznych w celu integracji grupy, umiejętności planowania i projektowania. Realizowane są programy opracowane przez nauczycieli "Elementy kompozycji plastycznych dzieci przedszkolnych", "Dziecko zdolne plastycznie", "Moje korzenie - edukacja regionalna i patriotyczna". Wprowadzono jako zajęcia dodatkowe język angielski i rytmikę.

Przedszkole wspiera rozwój aktywności ruchowej dzieci, organizując zajęcia prowadzone przez specjalistów takie jak: rytmika, logorytmika, taniec towarzyski i ludowy. Dzieci mają możliwość korzystania z sali gimnastycznej i zajęć w ramach "małej szkółki piłkarskiej". Dzieci dużo czasu spędzają na placu zabaw oraz na spacerach. Aktywizacja ruchowa włączona jest w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela, opiekującego się grupą. Partnerzy wskazują na aktywność dzieci w imprezach szkolnych, piknikach, zawodach sportowych. Obserwacja placówki potwierdza, że organizacja przedszkola i jego wyposażenie sprzyja aktywności ruchowej dzieci. Jedna z sal przeznaczona jest wyłącznie do zabaw. Wyposażona jest w różne zabawki i sprzęty, sprzyjające czynnościom ruchowym np.: minizjeżdźalnia, samochody. Jest także pianino, przy którym dzieci bawią się i tańczą.

Przedszkole wspiera działania twórcze swoich wychowanków, szczególnie plastyczne. Na terenie placówki widać efekty tej aktywności. Na gazetkach ściennych w salach, na korytarzach i w holu przedszkola, prezentowane są prace dzieci. Wystawy są aktualizowane w zależności od pór roku, ważnych wydarzeń czy świąt. Bogactwo stosowanych materiałów, poznawanych technik plastycznych i tematyka prac, wskazują na dużą różnorodność działalności twórczej dzieci, a także na swobodę ekspresji (np. rysunek). Umiejętności i możliwości dzieci, pozwalają na ich aktywny udział w konkursach międzygrupowych, międzyprzedszkolnych. Przedszkole jest również organizatorem ogólnopolskich konkursów plastycznych. Dzieci uczestniczą w przeglądach artystycznych, występach, imprezach środowiskowych, charytatywnych, wystawach twórczości dziecięcej, prezentacjach, zajęciach otwartych.

Wieloaspekowe działania przedszkola, według wszystkich respondentów, wspierają rozwój uzdolnień dzieci i pozwalają osiągnąć sukces każdemu dziecku.

## **Poziom spełniania wymagania: A**

### **Wymaganie: Dzieci są aktywne**

#### **Komentarz:**

Wychowankowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, co potwierdzają respondenci: pracownicy niepedagogiczni i ankietowani rodzice. Ich zdaniem są one ciekawe. Przedszkole oferuje dzieciom udział w zajęciach, bez dodatkowych opłat takich jak: zajęcia plastyczne i gimnastyka. Większe zaangażowanie dzieci, zdaniem rodziców jest widoczne na zajęciach, za które muszą ponosić opłatę np.: z języka angielskiego - „dzieci dumne są, że znają obce słówka”. Lubią także chodzić na rytmikę i tańce, ponieważ są one "interesujące i wesołe".

Dzieci w przedszkolu, zdaniem nauczycieli są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Nauczyciele angażują ich do podejmowania prób samodzielnego wykonywania zadań i czynności samoobsługowych w przedszkolu i przekonują rodziców do kształtowania takich postaw w domu. Nauczyciele okazują wiarę w ich możliwości, stopniują trudności w zakresie wykonywanych przez dziecko czynności. Kształtowanie rozwoju umiejętności samoobsługowych, zachowania się w sytuacjach typowych i trudnych, odbywa się podczas zajęć, spacerów, wycieczek, imprez szkolnych i środowiskowych. W tym celu nauczyciele wykorzystują bogatą bazę dydaktyczną przedszkola, stosują zróżnicowane metody i formy pracy. Dzieci korzystają z biblioteki szkolnej i sali gimnastycznej. Aktywność dzieci wspierają pochwały i nagrody, za najmniejsze nawet osiągnięcie.

Przedszkole aktywizuje dzieci na rzecz własnego rozwoju, organizując dla nich różnego rodzaju konkursy (plastyczny, muzyczny, taneczny), zawody, tak aby każde dziecko mogło zaprezentować swoje możliwości. Realizowany jest program Kinezylogii Edukacyjnej Dennisona. Wspomaga się wszystkie dzieci, indywidualizując

pracę z nimi. Prowadzone są rozmowy z rodzicami, w celu ukierunkowania pracy z dzieckiem w domu. Dzieci z grupy najstarszej są zachęcane do korzystania z biblioteki. W grupie 6 - latków prowadzone są zajęcia, na których dzieci prezentują swoje umiejętności m.in.: czytania, co zachęca wszystkie dzieci, także te mniej aktywne, do ich zdobywania. Stosowane są metody aktywizujące dzieci, używa się różnorodnych środków dydaktycznych np.: układanki, puzzle, gry, nad którymi dzieci często pracują wspólnie.

W opinii rodziców, nauczyciele zachęcają również dzieci najmłodsze do samodzielności, szczególnie w zakresie samoobsługi: podejmowanie prób samodzielnego ubierania się. Dzieci są wdrażane do utrzymywania porządku w swoich szafkach, łazienkach.

## **Poziom spełniania wymagania: A**

### **Wymaganie: Respektowane są normy społeczne**

#### **Komentarz:**

Dzieci, zdaniem respondentów (dyrektor, rodzice, partnerzy, pracownicy niepedagogiczni) mają w przedszkolu zapewnione poczucie bezpieczeństwa. Obserwacja placówki potwierdza, że sale wyposażone są w kolorowe, ergonomiczne meble, zabezpieczone są kaloryfery i szafki. Plac zabaw jest ogrodzony, zamknięty, wyposażony w nowe urządzenia, posiadające atesty. W ostatnich dwóch latach nie zdarzyły się wypadki, w których uszkodzone byłyby dzieci. 80% ankietowanych rodziców jest zdania, że ich dzieci w przedszkolu niczego się nie boją. Zdaniem 20% rodziców, dzieci wspominały o lęku, który związany był z problemami adaptacyjnymi. Rodzice twierdzą, że nauczyciele bardzo dobrze opiekują się dziećmi. Wszyscy pracownicy przedszkola współpracują ze sobą w tym zakresie. Na spacerach przydzielana jest dodatkowa pomoc do opieki. Dzieci są informowane o zasadach bezpiecznego korzystania z urządzeń i zabawek, o potrzebie odkładania ich na miejsce. Obserwacja placówki wykazała, że po skończonych zajęciach, dzieci z oddziału pięciogodzinnego, samodzielnie przechodzą na zajęcia do świetlicy. Zdaniem rodziców oraz pracowników niepedagogicznych, dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola, a jako karę odbierają fakt pozostania w domu - "chcą chodzić nawet w dni wolne". Dzieci przychodzą do przedszkola zadowolone, uśmiechnięte. Nie boją się opowiadać o swoich potrzebach.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci, w sposób regularny i ma ona charakter metodyczny. Prowadzą ją nauczyciele wobec wszystkich dzieci, przede wszystkim poprzez obserwację zachowań, rozmowy z rodzicami, analizę prac plastycznych. Nauczyciele wypracowali arkusze diagnozy, karty pracy, karty obserwacji, prowadzą rozmowy ze specjalistami np.: logopedą i pedagogiem. Narzędzia diagnostyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci.

Wobec niepożądanych postaw wychowanków, przedszkole podejmuje stosowane działania. Wspólnie z dziećmi opracowywane są kodeksy zachowania dla każdej grupy, omawiane są negatywne zachowania. Nauczyciele poszukują takich rozwiązań metodycznych, rodzaju zajęć czy też tematyki, żeby dziecko zrozumiało niewłaściwe postawy. Same dzieci wskazują zachowania, które im się nie podobają oraz próbują samodzielnie rozwiązywać konflikty, według ustalonych zasad. Przedszkole reaguje na zachowania wychowanków, zagrażające bezpieczeństwu innych dzieci. Wobec zdarzających się czasami nieporozumień wśród dzieci, nauczyciele podejmują stosowne reakcje, informują rodziców, wyjaśniają zajście do końca. Podczas obserwowanych zajęć, nauczyciel nie zawsze był konsekwentny w egzekwowaniu zasad zachowania.

Nauczyciele wzmacniają pozytywne zachowania swoich wychowanków. Odbywa się to przede wszystkim przez ich dostrzeżenie, a następnie podkreślanie ich znaczenia na forum grupy oraz wobec całego przedszkola. Za dobre zachowanie dzieci są często chwalone, otrzymują symbole, znaczki oraz brawa, co potwierdza obserwacja zajęć. Rodzice otrzymują listy gratulacyjne. Wskazywanie pozytywnych cech bohaterów literatury dziecięcej, kreskówek, odgrywanie scenek rodzajowych, uczestniczenie w zabawach i grach dydaktycznych, korzystnie wpływa na ich postawy. Często dzieci same poszukują rozwiązania problemu, wzorując się na postaciach z bajek. Przykładem dla dzieci są zachowania nauczycieli, innych dzieci, czy osób zapraszanych do przedszkola. Dzieci zachęcane są do odgrywania ról, których celem jest kształtowanie poprawnych nawyków postępowania np.:

pomoc nauczycielowi w drobnych czynnościach. Zwraca się uwagę na poprawne wypowiedanie się, kulturę zachowania w różnych miejscach i sytuacjach. Dzieci uczą się tolerancji wobec innych kultur i religii.

Wszyscy nauczyciele, obserwacja zajęć oraz 96% rodziców potwierdza, że dzieci są informowane i znają normy obowiązujące w przedszkolu, choć nie zawsze je przestrzegają.

W przedszkolu, prowadzona jest regularna, wewnętrzna ewaluacja, związana z analizą i ocenianiem podejmowanych przez nauczycieli działań. Opinie rodziców, nauczycieli i partnerów odnośnie pracy przedszkola, uzyskane poprzez ankietowanie, wywiady, rozmowy służą do modyfikacji zadań realizowanych przez placówkę. Analizuje się efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, opracowuje się wnioski i sprawozdania. Na bieżąco modyfikuje się programy pracy, metody działań. Analiza dokumentów wykazała prowadzenie ewaluacji wewnętrznej. Jej przedmiotem, w bieżącym roku szkolnym, był obszar dotyczący efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola. Ewaluacja nie została jeszcze zakończona, sporządzono częściowe raporty, nie sformułowano jednak wniosków i nie wdrożono ich.

**Poziom spełniania wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Przedszkole umożliwia swoim wychowankom udział w różnorodnych zajęciach, przez co przyczynia się do skutecznego opanowania wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz do rozwoju ich aktywności, które prezentowane w środowisku lokalnym, pozwalają na efektywną promocję jego działań.
2. Dzięki bezpiecznym warunkom, jakie zapewnia swoim wychowankom placówka, dbałości o dobrą i przyjazną atmosferę, dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola i otwarcie sygnalizują swoje potrzeby.
3. Diagnoza zachowań prowadzona w przedszkolu w sposób regularny i metodyczny, sprzyja podejmowaniu skutecznych rozwiązań, których celem jest kształtowanie poprawnych nawyków postępowania wśród wychowanków. Rozwiązania wymaga kwestia sprawowania opieki nad dziećmi, podczas ich przechodzenia do świetlicy szkolnej.
4. Konsekwentne wdrażanie i przestrzeganie przez wszystkich nauczycieli, opracowanych wspólnie z wychowankami kodeksów zachowania, pozwoli na wzmocnienie wśród wszystkich dzieci właściwych zachowań.
5. Wewnętrzna ewaluacja, związana z analizą i ocenianiem podejmowanych działań, sprzyja systematycznej modyfikacji pracy nauczycieli.



Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	A
Dzieci są aktywne	A
Respektowane są normy społeczne	B

## Raport sporządzili:

Wanda Ostafin

Jolanta Strzępek

**Kurator Oświaty:**

